

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем гигиены и  
профессиональных заболеваний»

## **ПОРТФОЛИО ОРДИНАТОРА**

**Соловьева Анастасия Святославовна**

Специальность: Неврология

Год поступления: 2025

Год окончания: 2027

E-mail: [anastasiya.soloveva-2000@yandex.ru](mailto:anastasiya.soloveva-2000@yandex.ru)

Новокузнецк, 2025

## 1 Сведения об учебной деятельности

Высшее образование

№	наименование учреждения	год обучения	специальность
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России)	2017-2024	педиатрия

Дополнительное профессиональное образование

№	наименование учреждения	год обучения	специальность
1			

Самообразование (профессиональные конкурсы, индивидуальные программы, курсы, профессиональные выставки, форумы и т.д.)

№	наименование учреждения	год обучения	специальность

## 2 Сведения о научной деятельности

Участие в конференциях, семинарах, симпозиумах и т.д.

№	Название/тема конференции, семинара, симпозиума	Дата и место проведения	Форма участия	Уровень мероприятия (региональный, всероссийский, международный)
1				

Участие в научно-исследовательской работе

№	Тема научного исследования (реферата, статьи, тезисов и т.д.)	Дата выполнения работы	Оценка, результат
1			

## 3 Сведения о трудовой деятельности

Опыт работы

№	наименование организации	период работы	специальность/ должность
1	ГБУЗ НСО "ГКП №7"	01.04.2020 - 18.10.2020	Медицинский регистратор
2	НФ ГБУЗ "КККД"	19.10.2020 – 01.02.2021	Санитарка
3	НФ ГБУЗ "КККД"	06.07.2021 – 31.08.2021	Санитарка
4	НФ ГБУЗ "КККД"	19.07.2022 – 27.08.2022	Медицинская сестра
5	НФ ГБУЗ "КККД"	17.01.2023 – 27.01.2023	Медицинская сестра
6	ГБУЗ НСО "ГКБ №1"	05.05.2023 – 26.06.2023	Медицинская сестра палатная (постовая)
7	ГБУЗ НСО "ГКБ № 25"	14.08.2023 – 07.03.2024	Медицинская сестра палатная (постовая)
8	ГБУЗ "КДКБ им. профессора Ю.Е. Малаховского"	09.06.2025 – по настоящий момент	Врач-участковый педиатр

## 4 Сведения об участии в общественной деятельности, спортивные достижения

Участие в общественной деятельности (донорство, волонтерство и т.д.)

№	наименование	дата участия
---	--------------	--------------

1		
---	--	--

Участие в спортивных мероприятиях

№	наименование соревнования/вид спорта	дата участия	результат
1			

### 5. Результаты тестирований

	Дата	Баллы	Оценка
Промежуточная аттестация 1			
Промежуточная аттестация 2			
Промежуточная аттестация 3			
Промежуточная аттестация 4			

### 5. Промежуточная аттестация

	Дата	Оценка
Промежуточная аттестация 1		
Промежуточная аттестация 2		
Промежуточная аттестация 3		
Промежуточная аттестация 4		

### 6. Государственная итоговая аттестация

	Дата	Оценка
Государственный экзамен		

### 7. Другое.

#### Рефераты и задания

#### 1. Б1.О1.5 Педагогика и основы профессиональной коммуникации

#### ТЕМА: Стили педагогической деятельности

#### Введение

Стиль преподавания — это индивидуальная, устойчивая система способов и приемов, которые педагог использует для реализации педагогического процесса, включая методы

обучения, стиль общения с учениками и управление взаимодействием в классе. Он отражает личностные особенности учителя, его темперамент и отношение к ученикам, влияя на эффективность образовательного процесса.

Основные составляющие стиля преподавания:

- Индивидуальный подход: Уникальный способ реализации педагогических задач, свойственный конкретному педагогу.
- Система методов и приемов: Выбор конкретных образовательных инструментов, форм организации уроков и методов воздействия на учеников.
- Стиль педагогического общения: Характер взаимодействия учителя с учениками, включая тон, манеру общения и уровень установления контакта.
- Черты личности педагога: Темперамент, характер и отношение учителя к ученикам и к процессу обучения.

Как стиль преподавания проявляется:

- В выборе методов и средств обучения: Например, акцент на лекциях, дискуссиях или практических занятиях.
- В организации взаимодействия с учениками: Определяет степень открытости, поддержки или контроля со стороны учителя.
- В реакции на поведение учеников: Как педагог отвечает на вопросы, ошибки или нестандартное поведение.
- В общем психологическом климате в классе: Создание атмосферы доверия, сотрудничества или дистанции.

Стили преподавания не являются врожденными качествами. Они формируются во время педагогической практики.

### **Основная часть**

Традиционно выделяют три основных стиля преподавания:

- Авторитарный.
- Демократический.
- Либеральный.

В жизни каждый из стилей в «чистом» виде встречается редко. На практике зачастую каждый отдельный педагог проявляет «смешанный» стиль взаимодействия с учащимся. В этом случае обычно преобладают два стиля: демократический и авторитарный или демократический и либеральный. Редко сочетаются черты либерального и авторитарного стилей.

### **Авторитарный стиль**

Коротко: учитель говорит, ученики слушают.

Авторитарный стиль ориентирован на преподавателя и предполагает длительные лекционные занятия или односторонние презентации. Студенты не являются активными слушателями. От них ожидается, что они будут делать записи и быстро усваивать информацию вопреки индивидуальным особенностям. Учителя с таким подходом не считают нужным аргументировать, почему, например, ученик не прав, а они правы. Они ждут безоговорочного послушания.

Авторитарного стиля обычно придерживаются люди с твердым характером.

Этот стиль преподавания больше подходит при работе с большими группами, когда активное взаимодействие между преподавателем и студентами невозможно. Или же при записи онлайн-курсов, когда двустороннее взаимодействие, как правило, нереально.

Чисто лекционный стиль наиболее подходит для таких предметов, как история, где требуется запоминание ключевых фактов, дат, имен и т. д. А для обучения, например, английскому, он будет не таким эффективным, особенно с детьми, поскольку взаимодействие с преподавателем практически отсутствует.

Плюсы:

- возможность одновременного обучения больших групп студентов;
- быстрая подача и освоение большого количества материала;
- дисциплина.

Минусы:

- низкий уровень запоминания информации;
- отсутствие активного обучения;
- потеря интереса к предмету;
- недоверие к учителю.

### **Демократический стиль**

Коротко: учитель и ученики равны.

Этот педагогический стиль предполагает баланс между учителем и учениками. Это комплексный подход к обучению, при котором личность и интересы преподавателя сочетаются с потребностями учащихся и соответствующими учебной программе методами.

Учителя с таким подходом по-прежнему придерживаются определенной структуры урока, но при этом могут корректировать его ход и придумывать новые упражнения, чтобы заинтересовать учеников. Учитель относится к учащимся как к личностям с индивидуальными особенностями, приводит конкретные аргументы и осуществляет ненавязчивый контроль над учениками.

К демократическому стилю склонны личности чуткие и эмпатичные.

Плюсы:

- высокая вовлеченность учащихся;
- сформированное чувство ответственности;
- логическое понимание своих действий;
- способность формировать собственное мнение.

Минусы:

- риск чрезмерной нагрузки для преподавателя из-за попыток индивидуального подхода к обучению учеников и как результат — снижение эффективности обучения;
- риск полностью потерять контроль над ситуацией и уйти в либерально-попустительский стиль.

### **Либерально-попустительский стиль**

Коротко: учитель не контролирует ситуацию.

Этот стиль описывается как безответственный: учитель здесь пускает дело на самотек и переоценивает возможности учащихся. Он может дать свободу ученикам, которая вначале может восприниматься ими как возможность проявить себя. Но в скором времени это ощущение проходит, так как для эффективного учебного процесса необходим пример, которым является учитель.

Либерально-попустительскому стилю привержены неуверенные в себе, а иногда еще и недостаточно профессиональные люди, которые стремятся перекинуть ответственность на других.

Отношения строятся на мнимой свободе. Учитель с либерально-попустительским подходом воспринимает воспитанников как самостоятельных и инициативных. А контроль носит хаотичный порядок.

Плюсы:

- совместная работа по достижению общих целей между учениками;
- ученики проявляют учебную и личностную инициативу.

Минусы:

- переоценка возможности учеников;
- неэффективные занятия;
- снисходительное отношение к учителю;
- утрата чувства авторитета преподавателя в классе;
- отсутствие дисциплины.

### **Заключение**

Каждый из стилей преподавания имеют свои преимущества и недостатки как для учителя, так и для учеников. Поэтому важно в начале учебного года определить потребности учащихся в обучении, и на основании этого выбрать оптимальный стиль преподавания. Но даже после этого учителю стоит развивать и другие стили преподавания и интегрировать их в обучение.

Почему же полезны знания о стилях преподавания:

Более эффективное достижение целей обучения. Знакомясь и изучая разные стили преподавания, учитель может увидеть себя со стороны, понять, какие стратегии больше всего используются, насколько они полезны, какие даются легче, а какие сложнее. Это помогает более осознанно подойти к выбору методов обучения.

Новые возможности. Использование только одного стиля может привести к однотипности занятий и, соответственно, к снижению мотивации у учеников. Это также касается учителей, так как такое обучение становится рутинной и часто может приводить к выгоранию и непониманию, куда идти. Расширяя же свой диапазон привычных стилей, учитель открывает новые горизонты, а также освобождает место для новых идей и методик обучения.

#### **Список литературы**

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1978. - 368 с.
2. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем [Текст] / В.П. Беспалько. - Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977. - 204 с.
3. Аветисян М. Е. Стили преподавания [Электронный ресурс] – URL: <http://www.skyteach.ru/> (дата обращения: 15.09.2025)
4. Виды стилей педагогической деятельности [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studfile.net/> (дата обращения: 13.09.2025)